Использование методов активного обучения как средство повышения учебной мотивации обучающихся колледжа.

Быковская Алефтина Петровна,

преподаватель высшей категории,

ГАПОУ СМПК, Башкортостан, г. Стерлитамак

Аннотация. Данная статья рассматривает применение метода анализа конкретных ситуаций в современной профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольного образования. В статье представлен опыт работы по данному направлению.

Ключевые слова: дошкольное образование, профессиональная компетенция, инновационная технология, кейс-стади, студенты, обучающиеся, образовательный процесс.

Современное образование предполагает подготовку квалифицированных кадров, соответствующих потребностям рынка труды. За последние годы существенно изменились требования к специалистам в области дошкольного образования со стороны работодателей. Успешность развития образовательной сферы сегодня в существенной мере зависит от того, насколько современный педагог развит не только как профессионал, но и как личность, способная самостоятельно находить решения в различных жизненных и профессиональных ситуациях, принимать ответственность за свой выбор, обладать вариативным мышлением и ценностным сознанием. Современному воспитателю детей дошкольного возраста недостаточно иметь только базовый уровень приобретенных профессиональных знаний и умений, а необходимо компетентное владение профессиональной деятельностью, способность к профессиональному росту, безошибочно принимать решения и решать проблемы.

В соответствии с этим, перед преподавателем, выстраивается ряд задач, направленных на определение методов, форм и средств, позволяющих максимально активизировать деятельность обучающихся, создать условия для самостоятельного поиска путей и способов разрешения возникающих ситуаций. Практика подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций показывает, что эффективному решению выше обозначенных задач способствуют технологии активного обучения. Технологии активного обучения позволяют формировать профессиональный опыт в условиях учебной деятельности, при этом обучающиеся получают возможность постепенного, планомерного вхождения в профессию. Метод case-study или метод анализа конкретных ситуаций относится к интенсивным технологиям активного обучения, он является интерактивным, ориентированным на сотрудничество и деловое партнерство, так как работа происходит в группах. Данный метод обучения начал применяться еще в начале XX века. Но несмотря на это, создание кейсов по-прежнему является актуальной в настоящее время технологией, направленной на профессиональной становление будущего специалиста.

Из опыта работы можно отметить, что наиболее продуктивными и охотно выполняемыми обучающимися являются задания, которые связанны с анализом конкретных педагогических ситуаций. Данный метод представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в дошкольной образовательной организации. Студентам предлагается проанализировать педагогическую ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Проблемная ситуация может быть подана в разных видах: текст с четким сюжетом или идеей, видеофрагмент, аудиозапись, фото или иллюстрация.

Приведем конкретный пример применения метода анализа конкретных ситуаций при изучении междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов детей дошкольного возраста» на практическом занятии по теме «Организация условий развития художественного творчества дошкольников в продуктивной деятельности».

Алгоритм работы преподавателя со студентами группы будет следующим.

Сначала студентам дается кейс для самостоятельного прочтения: «Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Далее студентам предлагается письменно или устно проанализировать этот конкретный случай из педагогической практики. А они, в свою очередь, должны вычленить проблему, сформулировать ее определить каковы были условия, какие были выбраны средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему. В данном случае анализируются уже свершившееся действия. Затем организуется работа в малых группах. Студенты делятся на мини-группы по 4-5 человек, обсуждают по мини-группам полученный кейс, отвечают на вопросы-задания кейса: «Как оценить действия всех участников образовательного процесса? Какие пути решения данной проблемы предпринять? Анализируют предложенную педагогическую ситуацию и предлагают алгоритм действий воспитателя в данной ситуации. Например, провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация. Или провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с другими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Для контроля полученных знаний, умений, развития личностных и профессиональных качеств студентов, преподаватель внимательно следит за процессом решения кейса, оценивает активность и вовлеченность в процесс каждого студента. Во время работы мини-групп осуществляется контроль времени. Студенты должны оперативно принимать решения. Отдельные действия участников ситуации отображаются на цветных стикерах, которые в процессе презентации размещаются на магнитно-маркерной доске.

По окончанию работы группам предоставляется время для выступления. Каждая мини-группа осуществляет презентацию своего решения кейса, сопровождая его демонстрацией эффективных форм и методов для организации условий развития художественного творчества дошкольников. Делаются выводы по анализу кейса, в процессе чего происходит обмен мнениями и даётся экспертный ответ.

Особенность метода анализа конкретных ситуаций заключается в непредсказуемости результата, что вносит разнообразие, эмоциональность в обсуждение педагогической ситуации, поддерживает высокий профессиональный интерес. Так же преимуществом данного метода обучения является снижение уровня тревожности обучающихся, вследствие этого, более высокая вовлеченность в процессе обучения, сохранение стойкого интереса и мотивации для дальнейшего изучения дисциплин и междисциплинарных курсов, с формированием профессиональных и общих компетенций, таких как: оценка рисков и принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях; взятие на себя ответственности за свои решения и работу группы, за результат выполнения заданий; умение работать в коллективе, продуктивно общаться со всеми участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В заключении, хочется отметить, что внедрение инновационных методов обучения в профессиональную подготовку обеспечивает более эффективную практико-ориентированную подготовку будущих специалистов дошкольного образования, включающую в себя способность овладения общими, профессиональными и личностными компетенциями, формирования устойчивой мотивации к успешной профессиональной деятельности.

Список источников информации.

1.Волкова Н.В.Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах / Н.В. Волкова, Б.С. Волков. – Москва: «ТЦ Сфера», 2015.-150 с.

2.Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] // Сайт Национальный институт «Высшая школа управления». – URL: http:// www.vshu.ru /lections.php

3.Юлдашев, З. Ю., Бобохужаев, Ш. И. Инновационные методы обучения: Особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования Текст / З.Ю. Юлдашев, Ш.И. Бобохужаев. – Ташкент IQTISOD-MOLIYA, 2006. - 88 с.